JAWAZ TICE

LE PASSPORT NUMÉRIQUE AU PROFIT DES ENSEIGNANTS MAROCAINS

THÉORIES D'APPRENTISSAGE
نظريات التعلم

HOUSSINE EL BOUATAOUI

حسين البعطاوي

محاور العرض

- مقدمة
- المحور الأول: صعوبات وعوائق الفصل الدراسي
- المحور الثاني: الحلول المقترحة لتجاوز الصعوبات
- المحور الثالث: النتائج المحصل عليها
- المحور الرابع: النظريات التربوية المعتمدة في معالجة الصعوبات

مقدمة

- من المؤكد أن التعامل اليومي مع المتعلمين يولد بعض الصعوبات «إكراهات عوائق ذهنية، أبستمولوجيا ...» والتي تحد من الفعل التعليمي-التعلمي. وبالتالي تعيق التواصل الفعال بين المدرس والمتعلمين من جهة والسير العادي للدرس من جهة ثانية.

المحور الأول:

بعض الصعوبات التي قد يواجهها المعلم أثناء ممارسته في الفصل الدراسي و المرتبطة بأنشطة التعليم والتعلم تشمل:

1. تنوع مستويات التلاميذ:

وجود اختلافات كبيرة في قدرات الطلاب ومستوياتهم المعرفية قد يجعل من الصعب تلبية احتياجات الجميع في وقت واحد، مما يتطلب تكيفًا مستمرًا في استراتيجيات التعليم.

2. إدارة الوقت:

قد يكون من الصعب إدارة الوقت بشكل فعال لتغطية كل الموضوعات أو الأنشطة المطلوبة في وقت محدود، خاصة عندما يكون هناك العديد من الأنشطة التي تتطلب مشاركة التلاميذ.

الانتباه والتركيز

تمهيد

في بعض الأحيان، قد يعاني بعض التلاميذ من صعوبة في الحفاظ على التركيز طوال الحصة، مما يعيق عملية التعلم. هذا يتطلب من المعلم استراتيجيات تحفيزية لجذب انتباه الطلاب بشكل مستمر.

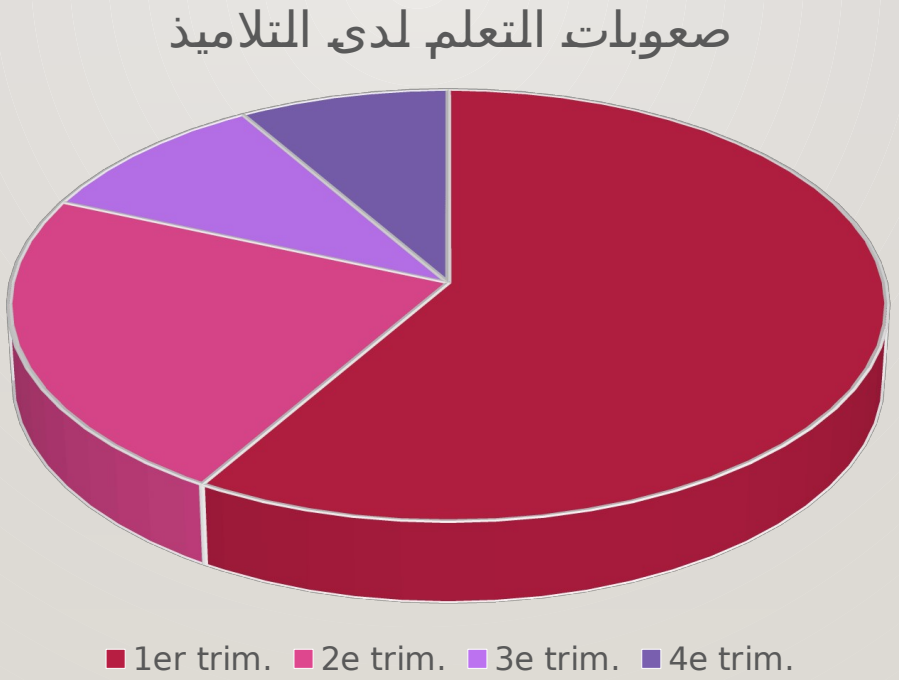
المحور الثاني:

التكيف مع الفروق الفردية:

يمكن تنظيم الأنشطة التعليمية بطريقة تسمح بتلبية احتياجات كل طالب. على سبيل المثال، يمكن تقديم مهام مختلفة تتناسب مع مستوى كل طالب، سواء كانت تحديات إضافية للطلاب المتفوقين أو دعم إضافي للطلاب الذين يحتاجون إلى مساعدة.

استخدام التعلم التعاوني: تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة يمكن أن يساعد على تبادل المعرفة وتعلم بعضهم من بعض.

المحور الثالث: النتائج



المحور الرابع: النظريات المعتمدة في معالجة الصعوبات

- التحفيز هو من العوامل الأساسية التي تساهم في النجاح المدرسي، حيث يعزز من دافعية الطلاب للمشاركة والإنجاز. يمكن توظيف التحفيز في الفصل الدراسي بطرق متنوعة تتماشى مع نظريات التعلم المختلفة. إليك كيفية توظيف التحفيز في الفصل بالتوازي مع بعض النظريات التربوية الشهيرة:
- التحفيز في إطار النظرية السلوكية
- تعزز النظرية السلوكية، التي أسسها سكينر، على فكرة أن السلوكيات يمكن تعديلها من خلال التعزيز والعقاب. في التعليم، يمكن استخدام التعزيز الإيجابي (المكافآت) والتعزيز السلبي (إزالة المثيرات المزعجة) لتحفيز الطلاب على تحقيق أهداف معينة